



MINISTERIO DE OBRAS PÚBLICAS Y COMUNICACIONES, MOPC.

Gabinete del Viceministro de Obras Públicas y Comunicaciones

Unidad Ambiental, U.A.

CONSORCIO THE LOUIS BERGER GROUP, INC – ICASA.

**IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE GESTIÓN
AMBIENTAL (PGA) DEL PROGRAMA DE
CORREDORES DE INTEGRACIÓN DE OCCIDENTE,
PAQUETE I: GERENCIAMIENTO DEL PLAN DE
GESTIÓN AMBIENTAL, CONTRATO DE PRÉSTAMO
No. 1278/OC-PR (BID)**



INFORME DE CONSULTORÍA

EDUCACION AMBIENTAL SOCIO COMUNITARIA

Asunción, Paraguay.

Octubre de 2009.

INDICE DE CONTENIDO.

1. INTRODUCCION	3
2. OBJETIVOS	3
2.1. Objetivo General	4
2.2. Objetivos Específicos	4
3. METODOLOGIA	5
4. RESULTADOS.....	5
5. CONCLUSIONES	7
6. REVISIONES BIBLIOGRAFICAS.....	7
7. ANEXOS	8

1. INTRODUCCION

La educación ambiental en las escuelas y colegios constituye uno de los pilares más importantes para la sensibilización de la ciudadanía y pobladores en general, por el enorme efecto multiplicador que crea la misma debido al elevado número de personas involucradas directa o indirectamente, y la amplia gama de actividades vinculadas con los alumnos, profesores, padres de familia y la comunidad en general.

Introducir el componente ambiental en los programas curriculares de las escuelas, podría constituirse en un instrumento útil para fomentar el cambio en el comportamiento humano, mejorar la calidad de vida de los pobladores y sus vecinos, y proteger el medio ambiente, si existen condiciones favorables que permitan su realización. La educación ambiental incorporada a los programas de estudio permite crear una mayor responsabilidad por parte de los pobladores en materia de salud ocupacional y la protección del medio ambiente y contribuye a identificar, planear y ejecutar modalidades de actividades y soluciones ambientales in situ que redundan en el bienestar de la mayoría de la población y también ayuda a identificar y aprovechar los impactos positivos derivados de las mismas.

El propósito de las charlas de sensibilización y la recopilación de información para el diagnóstico, es ayudar a los profesores y alumnos de las escuelas seleccionadas, que se encuentran dentro del área de influencia del programa a entender las opciones ligadas a la gestión ambiental para incorporar los aspectos ligados a la protección del medio ambiente en sus programas de estudio, y a fomentar actividades concretas que contribuyan a mejorar la calidad ambiental del entorno en que viven. Los alumnos y profesores debidamente capacitados y motivados pueden contribuir positivamente a la sensibilización de otras personas de la comunidad en temas ambientales, e influir en ellos para que desarrollen mejores prácticas en sus actividades respectivas, respetando los conceptos ambientales y de salud ocupacional.

En los meses de Septiembre y Octubre de 2009 se realizaron visitas de diagnóstico y se impartieron charlas de sensibilización ambiental a escuelas como ser la escuela parroquial de Puerto Casado y a profesores de los municipios de Mariscal Estigarribia, Loma Plata, Filadelfia y Colonia Neuland; Así mismo se relevó información con los profesores de las áreas de ciencias de Irala Fernández, Pozo Colorado y Puerto Casado. En el caso de la Escuela Parroquial Domingo Savio, en Puerto Casado, se tomó como muestra de la importancia de vincular a la niñez y juventud y fue muy satisfactoria la respuesta, como se presenta en el informe. Estas fueron charlas informativas y de motivación con alumnos y personal docente de las mismas. En el mismo período se relevó información relacionada a la educación ambiental para la población en general que se enmarca en el subprograma de educación socio comunitaria, como información complementaria a la que se vertió en el informe de diagnóstico de situación del Programa, presentado en el mes de agosto. Esta información se relevó en observación directa en las áreas de influencia y la información aportada por las autoridades locales.

2. OBJETIVOS

El objetivo de las charlas impartidas fue crear una conciencia ambiental y realizar acciones de promoción y divulgación de información sobre la situación de los recursos naturales y el medio ambiente en la Región del Chaco.

El objetivo del diagnóstico es realizar una programación de actividades para el año 2010, ajustada a las condiciones de la región y a las necesidades puntuales de la población estudiantil, el sector de los docentes y la población en general, relacionada a la educación socio comunitaria.

2.1. Objetivo General

Elaborar un diagnóstico que permita elaborar un programa de sensibilización y capacitación que permita a la población en general, a los alumnos y profesores conocer la complejidad de los problemas ambientales vinculados a las actividades que desarrollan los pobladores de su comunidad, y promover en ellos el pensamiento crítico y las habilidades para apoyarles en soluciones efectivas.

2.2. Objetivos Específicos

- Identificar las necesidades de formación en educación ambiental socio comunitaria a nivel de la población en general y el sector educativo
- Promover acciones coordinadas en las escuelas que permitan un mayor compromiso con el mejoramiento de la calidad ambiental y la salud de la comunidad.
- Promover en las escuelas mejores prácticas de control y seguimiento de las actividades de la comunidad desde la perspectiva medioambiental.

3. METODOLOGIA

Los cursos, talleres y charlas que se estructurarán con base en el diagnóstico presentarán la siguiente estructura:

1. LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD
 - Los objetivos ambientales de las actividades que realiza la comunidad.
 - La categorización de los riesgos ambientales
2. LA COMPLEJIDAD DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES EN LAS ACTIVIDADES
 - La localización de las áreas de mayor impacto ambiental
 - La necesidad de velar por la seguridad, higiene y salud ocupacional
 - Impactos sobre el ambiente Natural
 - Impactos sobre el ambiente Constituido
 - Impactos positivos
 - Capacitación de los profesores y alumnos.
3. PROPUESTAS CONCRETAS A IMPLEMENTAR EN LAS ESCUELAS
 - La incorporación del tema ambiental en el currículo educacional.
 - La promoción de buenas prácticas ambientales mediante cartillas educativas.
 - La capacitación de los alumnos y profesores
 - La vinculación con otras instituciones que puedan cooperar.
 - El desarrollo de nuevos programas desde la óptica ambiental.
 - Seguimiento y evaluación
4. EL MARCO LEGAL E INSTITUCIONAL AMBIENTAL DE PARAGUAY
 - Promoción del conocimiento de las leyes ambientales.

4. RESULTADOS

Como parte de los resultados del desarrollo del levantamiento de información para el diagnóstico y el desarrollo de las charlas impartidas, se cuenta con personal de las entidades educativas sensibilizado y motivado en la temática ambiental, se prepara el material didáctico, herramientas múltiples de difusión y propuestas concretas que podrán ser implementadas para incorporar el enfoque ambiental en el currículo de las escuelas y lograr la participación de la población en general.

En el Cuadro presentado a continuación, se da un diagnóstico general de las visitas realizadas en las 8 localidades.

RELEVAMIENTO DE INFORMACIÓN. EDUCACIÓN AMBIENTAL

Municipalidades	V.Hayes	I. Fern.	Loma P.	Filadelf	Mcal. Est.	P. Casado	Neuland	P. Colorado
ESCUELAS								
1 En la educación formal existen materias relativas al cuidado ambiental. Incluyen esas materias talleres e investigaciones para los alumnos?	Se cuenta con la materia ciencias naturales, en la cual se dan como contenidos la educación ambiental. Se organizan talleres en la educación básica, pero solo intraescolar, no hay una proyección a la comunidad.							
2 En el área ambiental se incluyen tareas a realizar con los padres?	No hay tareas previstas a realizar con los padres en ninguna escuela.							
3 Han implementado entre los funcionarios (profesores, funcionarios administrativos) programas de educación ambiental? Con que frecuencia?	Solo en la reunión con los profesores del Departamento de Boquerón, en Filadelfia, manifestaron haber recibido talleres de formación ambiental, ver documento memoria de la reunión (Informaciones profesores Filadelfia)							
4 Ha tenido la institución programas de cooperación en el área ambiental de organizaciones no gubernamentales , u otras instituciones (municipio, gobernacion) citar	En el Chaco Central se tiene un Comité Ambiental de las colonias Menno (MUK) en donde hay participación de las iglesias, educadores, técnicos agropecuarios de las colonias y de la comunidad.							
El encargado de relevar debe fijarse en lo siguiente:	Eventualmente se ven depósitos para la basura. Son las colonias Mennonitas, las mas organizadas en este sentido. La deposición es a un basurero comunal. En algunos lugares se observaron botaderos clandestinos. Filadelfia es la comunidad mas organizada							
a) existencia de basureros para reciclaje en la institución								
b) forma de disposición final de la basura en la institución								
c) verificar en los sanitarios:perdidas de agua, grado de limpieza de los mismos								
d) existencia de carteles o afiches relativos al cuidado ambiental								
Preguntar a algunos alumnos acerca de lo que han aprendido en las actividades en el área ambiental	La mayoría de estudiantes ahora son concientes del problema.							

5. CONCLUSIONES

En la totalidad de las Escuelas de las que se relevó información, no se tenía ninguna materia específica de educación medioambiental, aunque se tenía incorporado el tema juntamente con la materia de ciencias naturales. Tampoco se han identificado tareas conjuntas de los alumnos con sus padres. Sin embargo, los profesores han coincidido en la importancia de incorporar la dimensión ambiental en su curriculum y en capacitarse para dar una mejor educación a sus alumnos.

Los trabajos de sensibilización fueron importantes para que los participantes entendieran la complejidad de los problemas ambientales, y a la vez desarrollen un sentido crítico sobre dichos problemas desde la perspectiva de su propia comunidad.

Las recomendaciones finales consisten en el apuntalamiento del enfoque ambiental en las escuelas, utilizando las herramientas desarrolladas en esta consultoría y otras que las mismas entidades pudieran desarrollar posibilitando a su vez mecanismos de evaluación a través de un monitoreo y seguimiento permanente. También se debe insistir sobre la importancia del trabajo de los padres con los alumnos en temas ambientales, ya que ellos son el vínculo más directo con la comunidad, y a través de los padres se puede lograr el efecto multiplicador esperado.

Otra actividad importante es la de crear vínculos con las Municipalidades, la Gobernación del Departamento y otras instituciones que trabajan en proyectos ambientales para apoyar y mejorar sustancialmente los efectos esperados de este programa.

Por último, es necesario enfocar a los profesores y alumnos, los sistemas, la estrategia, los recursos y la estructura de las escuelas para desarrollar las capacidades y mecanismos que permitan establecer una política educacional con enfoque y perspectiva ambiental.

6. REVISIONES BIBLIOGRAFICAS

Elaboración propia.

7. ANEXOS

Reunión de profesores en el marco de subprograma educación socio comunitaria del contrato 114/09 de la Implementación del Plan de Gestión Ambiental de los corredores de integración de occidente.



Realizado en La ciudad de Filadelfia Chaco, Dpto. Boquerón en el Colegio Departamental Boquerón con la colaboración del de la Secretaria de Educación del MEC del Departamento de Boquerón y del Secretario de Educación de la Gobernación, Profesor Daniel Falco, quien convocó telefónicamente a todos los profesores y le confirmaron su participación. Así mismo se tuvo la colaboración del Sr. Claudelino Rodas, Secretario de Agricultura y Medio Ambiente de la Gobernación, por intermedio de quien se logró la colaboración del Colegio en mención, quien a través de su Director facilitó las instalaciones, para el desarrollo del evento.

La metodología de trabajo fue una reunión participativa con los docentes en donde se intercambiaron opiniones y además se extrajeron informaciones de carácter técnico atendiendo al formulario proveído por el Ing. Guido Duarte sobre la situación de la educación ambiental en la parte formal.

Cabe destacar que asistieron profesores de instituciones educacionales del la colonia menonita así como del estado. En dicha reunión se pudo constatar un grado de diferencia en la situación de la educación en ambas instituciones. Además según declaraciones del secretario de educación de la Gobernación de Boquerón que la educación de las escuelas menonitas poseen un nivel superior en la temática ambiental que en las instituciones del estado, así también se pudo notar el pedido del mismo secretario hacia los educadores de las instituciones Menonitas, sobre la necesidad de las transversalidad y colaboración de las instituciones hacia las del Estado.

Respuestas de los profesores en Filadelfia.

1. En 3er año materia de educación ambiental, ciencias básicas, se tiene bachillerato en ciencias básicas en el incluido la educación ambiental y se ajusta a nivel local según su territorio.
2. Se realizaron talleres hace 2 años sobre temas ambientales después no se realizaron mas.
3. Desde séptimo grado ya se mencionan temas sobre deforestación, parques, orientando el enfoque sobre el tema ambiental de manera equilibrada
4. 1er grado hasta se habla desde el medio ambiente hasta su entorno.
5. NO están de acuerdo con el tema de limitar la producción, el Chaco debe desarrollarse y debe hacerlo en armonía con la naturaleza
6. No están a favor de ley de deforestación cero y si, al manejo racional de los recursos naturales.
7. los materiales que se generen deben estar acordes a la realidad chaqueña y apuntar a la sostenibilidad y darle seguimiento a lo iniciado en estas reuniones, a pesar de saber que es un proyecto ellos mismos toman la responsabilidad de seguir con las gestiones de información.
8. Existe un comité de medio ambiente de las Colonias Menno (MUK), donde hay representantes de las iglesias, los educadores, técnicos agropecuarios de las colonias, otros
9. Profesores de comunidades indígenas, deberían ser invitados a las reuniones propuestas por El Programa.
10. La gobernación esta haciendo un trabajo de seguimiento con los lideres para coordinar las reuniones.
11. Hay demasiadas cooperaciones y esfuerzos paralelos y hay que seguir un mismo camino para no duplicar acciones y estar repitiendo todo de lo mismo. No duplicar esfuerzos.

Participantes: El listado de participantes se presenta a continuación:

Reunión de Coordinación Sector Educativo.		
FECHA: 07/10/09		
Nombre y Apellido	Institución	Nº Telef.
Nery Acosta	Col. Departamental Bog.	0982 700 824
Diego Zapinola	col. Departamental Bog.	0981 153348
Cynthia Noemi Dure M	Col. Departamental Bog.	0981 341667
Andrea Isaak	Col. Filadelfia	0581 172 011
Pastora de Aguayo	Col. Filadelfia	0982 764948
Elroy Lee Funk	Col. Loma Plata	0981 212920
Ernst Arnold Eitzen	Col. Filadelfia	0381 124 863
Carl-Heinz Klassen	Col. Filadelfia	0981.201.168
Dieter Sawatzky	Col. Loma Plata	0981.488.886
Deolinda Narvaéz Cabrera	Coord. Educ. de Boverón	0984 200466
Dulcy Jacqueline Vázquez Herroer	Col. "1 de Mayo"	(044) 433.112/(0781) 377995
Ramon Echeverry Rivas	Coord. Educ. Bog.	0981 200157
Seane Roca Carrasco	LB-I	0981 833859
Tranquillo Farnethin	MOIC	0577 32682
Duque Brusagetti	LB-I	0981 785117
Saul Campos Roca	LB-I	0984 231904
ANASTACIO PAEZ	LB-I	0981 222221

Lugar: Colegio Nacional Boverón.

Charla con alumnos del colegio Domingo Savio de la Ciudad de Puerto Casado solicitado por la institución fue para los alumnos durante los talleres realizados en dichas fechas en la Municipalidad en el marco de subprograma educación socio comunitaria del contrato 114/09 de la Implementación del Plan de Gestión Ambiental de los corredores de integración de occidente.



Preparación del evento para alumnos, Ing. Fracchia, Profesora de la Institución, Ing. Campos, registro fotográfico Ing. Cardozo.



Inicio de las charlas



El Ing. Cardozo junto al Ing. Campos durante la exposición



Actividad con los alumnos.



El Ing. Fracchia acompañando el evento.



Momento de la presentación de los resultados de los diferentes grupos.

Copia de los resultados de los diferentes grupos de trabajo identificando problemáticas ambientales y proponiendo sus soluciones, se presentan a continuación.

Problemas:

- 1) En las calles hay muchas basuras, necesitamos basureros por las calles.
- 2) En las casas tenemos un lugar en el fondo de la casa para tirar las basuras, pero en un momento se llenan los pasos y hay que quemar, que produce la contaminación.
- 3) Necesitamos, servicio de recolección de basuras.
- 4) También capacitación para eliminar las basuras, porque nosotros los plásticos y demás basuras como los autos se tiran en un solo lugar y los quemamos, en las plenas tampoco hay basureros, se tiran por el suelo y cuando llueve, se esparcen por las calles y hacen una calle sucia.
- 5) También en las ríos se tiran botellas, muchas basuras y después al querer divertirse y bañarnos allí, el agua está toda contaminada.

- 1.- Que no tienen un lugar público donde tirar la basura.
- Que no tienen un servicio de recolección municipal.
- 2.- Que no tienen un servicio de recolección municipal.

SOLUCIONES:

- 1.- Enterrar la basura
- 2.- Pedir a la municipalidad que haga la recolección de basura.

J.C.C.A

Jóvenes contra la Contaminación Ambiental

- * Nelson Acosta
- * Diego Pereira
- * Natalia Avellan
- * Haroldo Silva
- * Laura Noguera
- * Pamela González
- * Lic. N. Giménez
- * Sara Barrios
- * Patricia Centurión

Integrantes

- * Nidia
- * Mónica
- * Jessica
- * Gisele
- * Magdalena
- * Thelma
- * Wilma
- * Anabel
- * Cristina
- * Dalila
- * Ana
- * Ruth
- * María Cristina Diana
- * Yisela
- * Carolina

Grupos: LOS 7 familiares

Integrantes: * Dina Jara.

- * Larissa Ávalos.
- * Natalia Maidana.
- * Cristhian Noguera.
- * Susan Arias.
- * Fabiola Arias
- * Sonia Arias.

Buscamos solución

Problemas

1. Contaminación de Basuras:

Solución:

- * Necesitamos basureros.
- * Reciclar distintos tipos de basuras.
- 2. La Contaminación Acuática.
- * Necesitamos una cañería para poder hacer correr los caños.

Grupo Ecología por lo Futuros Forestales

Problemas	Soluciones
El exceso de la Basura en el pueblo. No controla	Hacer una campaña escolar realizar basureros clasificados para poder recolectar la basura
La contaminación de la que tiene que ir en la basura en el río.	campañas de sensibilización para poder mejorar el medio ambiente

- Nombre:
- * Karla Espinoza
 - * Jessica Chedechia
 - * Nelson Lopez
 - * Victor Lopez
 - * Jose Chedechia
 - * Erika Urquiza
 - * David Vega
 - * Juan Paredes
 - * Nelson Ramirez

una ciudad limpia no es la que más se limpia, sino la que menos se ensucia.

Grupo: **Los Amigos de la Limpieza**

El desecho de los BASURAS...

Problemas

- Hay muchas basuras en las calles como plásticos y los latos de cerveza.
- Quemar de basuras en cualquier hora y a las vecinas le molestan eso.
- En las clases se tiran las basuras y tiene mal olor.

Grupo: Adrian, Marcos, William, Alma, Fabiola, Lida, Lizbeth, Zuri y Wilma.

Soluciones.

- Hacer basureras en cada esquina de la comunidad y tratar de tirar menos basuras en el suelo, y la comunidad para la gente para el uso de basureras.
- Podrían quemar las basuras de noche y poder enterarlas, y así evitar problemas con las vecinas.
- No tirar las basuras en las clases y hacer un bote de residuos.

Hacer un proyecto y presentar a la municipalidad para que pongan un vehículo para juntar las basuras de todas las barrios y trasladar a un lugar lejano del pueblo. Una convocatoria a las personas que juntan sus basuras y reducir para que pueda facilitar el mejor traslado de las basuras.